

OVERGANGE I VINDING/MØLHOLM OMRÅDET



2018

FORORD

Livet består bl.a. af overgange og udfordringer. Muligheder for at lære nyt. I Vejle kommune er det besluttet, at der skal være en rød tråd i overgangen fra daginstitution til skole.

Den første del af livet, hvor børnene befinder sig i forskellige institutionelle verdner; dagpleje, vuggestue, børnehave, skole etc., vil vi arbejde på, at lærings- og uddannelsesforløb i disse verdner kan opleves som en sammenhængende indsats.

Læs mere om den gode overgang fra børnehave til skole

På: www.vejle.dk/overgange.

HVEM ER EN DEL AF SAMARBEJDET

Dagplejen, Gadkjærgaard, Vindmøllen, Valhalla, Asebo, Vinding og Mølholm skole.

Nedenfor vil det blive beskrevet, hvordan samarbejdet imellem de enkelte institutioner praktiseres.



HJERNEN & HJERTET

Dialogværktøjet omkring overgangen fra daginstitution til skole fra Hjernen og hjertet bruges af både daginstitutionerne og skolerne. Skemaet udfyldes af såvel pædagoger og lærere som forældrene, og bruges til samtalen i institutionen inden skolestart, samt efter skolestarten. For skolerne er det vigtigt, at institutionerne udfylder fokuspunkterne i profilen. Således får skolerne den store viden, daginstitutionerne har om børnene, og derved kan give barnet den bedste skolestart ved at bruge oplysningerne i profilen til at støtte og hjælpe barnet fra første skoledag.

Skemaet indeholder personlige oplysninger samt oplysninger om barnets kompetencer.

OVERGANG FRA DAGPLEJE TIL BØRNEHAVE

Dagplejeren er, inden for eget område, forpligtiget til at besøge børnehaven mindst en gang. Dagplejeren kontakter børnehaven, og aftaler et besøg, hvor den pædagog, der skal have barnet er til stede. Hvis der skulle opstå forhindringer, er begge ansvarlige for at melde afbud. Hvis der er mulighed for det, kan børnehaven besøge dagplejeren, med en lille gruppe børn. Pædagogen har her mulighed for at se barnet i den gruppe, det kommer fra. Hvis et barn skal i børnehaven uden for eget område, skal dagplejeren kun besøge børnehaven, hvis det kan lade sig gøre, måske med hjælp fra dagplejepædagogen.

Når barnet starter i børnehaven medbringes en A4 collage med billeder fra tiden i dagplejen. Dagplejeren er ligeledes forpligtet på at have sunget "Mariehønen evigglad" og "Godmorgensol" med børnene, så de kender sangene ved børnehavestart.

Dagplejeren fortæller forældrene om besøget i børnehaven og hvilke punkter, der bliver drøftet.

Punkter der skal drøftes ved besøget:

- Hvordan reagerer barnet på nye rammer – et nyt miljø. Hvordan mener I som dagplejere, vi hjælper barnet bedst videre?
- Hvad er barnets øvepunkter lige nu, og hvilke pædagogiske metoder bruges for at støtte barnet bedst mulig?
- Hvordan er der arbejdet med barnets renlighed, selvhjulpenhed omkring spisning og påklædning?
- Hvordan er barnets tilgang til andre børn? Opsøger det kontakt/samspil med andre børn, eller er det mest knyttet til voksne.

Dette er nogle af de punkter, man kan drøfte under besøget i børnehaven, men der kan sagtens være andre ting, der er væsentlige at drøfte. Der skal tales om alle de ting, der er væsentlige for den nye pædagog at vide noget om.

Det er vigtigt, at alle er positive i samarbejdet omkring overleveringen af barnet til børnehaven.

OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

FÆLLESPROJEKT

Hvert år afvikles der et fællesprojekt over 3 dage, hvor førskolebørnene og 0. klasserne samarbejder. Her tilknyttes børnene den skole de skal gå på, og aktiviteterne foregår derfor sammen med kommende skolekammerater. Fællesprojektet foregår på skolen, hvor børnene skal gå. Fællesprojektet planlægges af repræsentanter fra skolerne og daginstitutionerne.

VILLADS FRA VALBY

I børnehaven møder børnene Villads fra Valby gennem bogen af samme navn. Villads følger med over i skolen, hvor Villads i 0.V vil være udgangspunkt for en fælles historie og aktiviteter.

SANGE

I skolen synges de kendte sange fra børnehaven: Mariehønen evigglad og Godmorgen sol.

BILLEDMAPPE

Til fællesprojekt-dagene medbringer hver institution 3 ens mapper, med billeder fra børnehaven. Disse bruges i klasserne, når børnene starter efter sommerferien.

TURE & BESØG

Ud over de planlagte aktiviteter er der mulighed for at besøge hinanden eller tage på fælles ture.

ÅRETS GANG

I SAMARBEJDE MELLEM

INSTITUTIONER OG SKOLER

HVORNÅR	HVEM	HVAD & HVORDAN
Hele året	Vinding og Mølholm Skole, Vinding skole, Mølholm Skole, Asebo, Valhalla, Gadkjærgaard og Vindmøllen	Samarbejder med hinanden.
November	Vinding skole, Mølholm Skole, Vinding skole, Mølholm Skole, Asebo, Valhalla, Gadkjærgaard og Vindmøllen Vinding Skole: Vinding og Mølholm Skole	<p><u>Samarbejds</u>møde, hvor der drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnehaveklassen, værdier og mål • Institutionernes forberedelse af førskolebørnene • Udveksling af datoer for arrangementer i skolen og daginstitutionerne • Samarbejdsrapport/samtalepapir <ul style="list-style-type: none"> – se vedhæftede bilag. <p><u>Informations</u>møde for forældre Der orienteres om mål, indhold og forventninger vedr. børnehaveklassen og SFO. Invitationen kommer via daginstitutionerne ud til forældrene.</p> <p>HUSK: børn med særlige udfordringer, som har støttetimer i institutionen, indberettes inden 1. november hvert år til modtagende skole, således der kan søges inklusionspakker.</p> <p>I forbindelse med børn der har udfordringer, men ikke får støttetimer, giver institutionerne skolerne information derom.</p>
December	Vinding skole og Mølholm Skole	<p><u>Velkom</u>stbrev Der sendes et digitalt velkomstbrev ud til kommende skolestartere om, at indskrivningen foregår digitalt i januar måned. Opslag på hjemmesiden.</p>

<p>Januar</p>	<p>Vinding Skole Mølholm Skole</p> <p>Vinding skole, Mølholm Skole, Asebo, Valhalla, Gadkjærgaard og Vindmøllen</p>	<p><i>Indskrivning af børnehaveklassebørn</i> Indskrivning foregår digitalt.</p> <p>Fællesdagene planlægges.</p>
<p>April/maj</p>	<p>Vinding Skole Mølholm Skole:</p>	<p><u>Dialogmøder</u> Der afholdes dialogmøder med personalet i daginstitutionerne som en overlevering af børnene ud fra dialogprofilen.</p> <p>Skolerne inviterer institutionerne til dialogmøderne.</p> <p><u>Trepartsmøder</u> I forbindelse med børn med udfordringer er der mulighed for at afholde trepartsmøder, hvor forældrene deltager. Daginstitutionerne inviterer til mødet.</p>
<p>Maj/ Juni</p>	<p>Mølholm og Vinding Skole</p> <p>Mølholm Skole</p> <p>Vinding og Mølholm skole og institutionerne</p>	<p><u>Forældremøde på Mølholm skole</u> Der orienteres om mål, indhold og forventninger vedr. 0. årgang og SFO</p> <p><u>Introaften på Vinding skole</u> Forældre og børn inviteres til at komme og være sammen med deres årgangskammerater, og med børnehaveklasselederne samt klassepædagogerne. Der orienteres om forventninger og indhold til forældrene.</p> <p>Både til forældremøde og introaften vises filmen om den gode overgang.</p> <p><u>"Åbent Hus"</u> Forældre og kommende 0. årg. elever kommer til åbent hus kl. 8-10 og tilbringer tiden sammen med deres kommende lærere, pædagoger og nye kammerater.</p> <p><u>Fællesprojekt</u> på 3 dage, hvor skolestarterne mødes med den kommende skole og 0. klasserne. Collager medbringes</p>

August	Vinding og Mølholm Skole	<u>SFO</u> Børnene kan starte i SFO 5 - 7 hverdage inden selve skolestarten. De pædagoger, der skal være i de respektive klasser er til stede, viser forældre og børn rundt. Disse dage giver børnene mulighed for at lære de fysiske rammer, procedurer og nogle af de voksne at kende inden selve skolestarten.
--------	--------------------------	---

OVERGANG FRA SFO TIL FRITIDSKLUB

Samtlige børn og forældre til de kommende 4. klasser inviteres til et informationsmøde i Jættebo SFO i maj måned.

Her orienteres om tilbuddet, der er rundvisning og lejlighed til at stille spørgsmål til personalet.

Efterfølgende inviteres de kommende elever fra 4. klasse, der går i SFO til en besøgseftermiddag sammen med det relevante personale i SFO.

Ovenstående praktiseres i forhold til både Mølholm - og Vinding Skole.

